

EDITORIAL

Corinne HAHN¹, Frédérique LETUÉ² et Catherine VERMANDELE³

Voici un deuxième numéro de 2017 de notre revue bien fourni ! Il vous propose deux articles passionnants, deux dossiers spéciaux et initie une nouvelle chronique régulière.

Dans son article « *Emergence historique des lois à densité – Des pistes pour l’enseignement* », Charlotte Derouet présente plusieurs phases de la construction historique des lois à densité tout en mettant en évidence le rôle joué par la statistique et propose plusieurs éléments didactiques qui peuvent être exploités pour introduire la notion de fonction de densité en classe de terminale scientifique ou autres filières, mais aussi dans l’enseignement supérieur.

Jean-Jacques Droesbeke, quant à lui, nous propose un article à la fois d’ordre historique et pédagogique : il y décrit l’origine, l’objectif et les méthodes d’enseignement des *Journées d’Etude en Statistique* (JES), l’évolution de cette formation à la statistique des enseignants-chercheurs, et son influence sur d’autres projets de formation européens et sud-américains.

Le premier dossier spécial proposé dans ce numéro fait suite à une session spéciale organisée par le groupe Enseignement de la Statistique de la SFdS au cours des Journées de Statistique (JdS) de 2016, à Montpellier ; il est constitué de trois articles qui proposent diverses réflexions sur l’importance accordée aux données et à leur recueil dans différents curricula de statistique.

Dans leur article « *Les données et leur production : réflexions sur une lacune paradoxale en éducation statistique* », Noëlle Zendera, Véronique Dubreil-Frémont, Jean-Marie Marion et Alain Bihan-Poudec se penchent essentiellement sur l’enseignement de la statistique en sciences humaines et sociales. L’article « *Enseigner le recueil des données : explorer la variabilité biologique... au chaud, dans une salle de cours* » de Anne-Béatrice Dufour, Jean R. Lobry et Isabelle Amat nous parle de la place de la question du recueil des données dans l’enseignement de la statistique en biologie. Enfin, dans leur article « *Enseigner le recueil de données : étude de cas en épidémiologie* », Marthe-Aline Jutand, Karen Leffondré, Marianne Savès et Valérie Kiewsky nous décrivent de quelles manières se décline l’enseignement du recueil de données dans le parcours épidémiologique du Master mention santé publique proposé au sein de l’université de Bordeaux à l’ISPED.

Le second dossier spécial qui trouve place dans ce numéro a été coordonné par Frédérique Letué et porte sur un tout autre thème : celui de l’émergence de divers concours ou challenges en statistique. A quel public s’adressent ces concours ? Quelles sont leurs modalités d’organisation ? Quels sont leurs apports sur le plan pédagogique, pour les enseignants et pour les étudiants ? En quoi favorisent-ils l’enseignement ou la formation en statistique ? Voilà quelques-unes des questions auxquelles tentent de répondre, pour cinq concours bien différents, les quatre articles et la note de présentation qui composent ce dossier : « *Présentation du challenge ‘Graines de sondeur’* » de Camelia Goga et Pascal

¹ ESCP Europe, Paris, hahn@escpeurope.eu

² Département STID de l’IUT2 de l’Université Grenoble Alpes, Frederique.Letue@univ-grenoble-alpes.fr

³ Université libre de Bruxelles, vermande@ulb.ac.be

Editorial

Ardilly, « *Concours DATAVIZ : retour d'expérience en 1^{re} année de DUT STID* » de François-Xavier Jollois, Florence Muri, Elisabeth Ottenwaelter, Antoine Rolland et Sylvie Viguier, « *The categorization challenge organized by Cdiscount on datascience.net in 2015: analysis of the released data set and winning contributions* » de Yang Jiao, Bruno Goutorbe, Christelle Grauer, Matthieu Cornec et Jérémie Jakubowicz, « *SNCF Data Challenge : une première à l'ENSAI* » de Maguelonne Chandesris, Patrick Gandubert, Sonia Pelloux et Perrine Bouche, et « *Site Challenge Data pour l'enseignement et la recherche* » de Mathieu Andreux, Stéphane Mallat et Gilles Wainrib.

Enfin, ce numéro est l'occasion pour Antoine Rolland d'initier une nouvelle chronique régulière dont il a accepté d'assurer la responsabilité éditoriale : la chronique « *Ressources partagées* ». Cette chronique vise à mettre à disposition du plus grand nombre des ressources pédagogiques sur l'enseignement de la statistique à tout niveau. Prendront place naturellement dans cette rubrique des descriptifs de séances de travaux pratiques permettant d'introduire ou de consolider une notion particulière, des jeux de données pertinents pour aider à la visualisation et la compréhension de tel ou tel concept, des exercices ou études de cas complets... Les propositions et suggestions de contenus sont les bienvenues auprès du coordinateur de la rubrique !

Pour la première édition de cette nouvelle chronique, Antoine Rolland a choisi de faire appel à Ricco Rakotomalala, de l'Université Lumière Lyon II, afin qu'il nous présente un diaporama qu'il a conçu comme support pour un cours d'introduction à l'apprentissage supervisé.

Par ailleurs, nous profitons de cet éditorial pour informer nos lecteurs du départ de Corinne Hahn de l'équipe éditoriale de la revue. Prise par de nouvelles responsabilités professionnelles et scientifiques, elle ne peut continuer à s'investir comme elle le souhaiterait dans Statistique et Enseignement et préfère donc laisser la place à quelqu'un d'autre. Nous la remercions sincèrement pour son implication dans son travail de rédactrice et les nombreuses réflexions qu'elle a développées pour favoriser le processus de publication dans la revue et le rayonnement de cette dernière. Elle sera remplacée, dès le 1^{er} janvier 2018, par Jean-Claude Régnier, enseignant universitaire à l'Université Lumière Lyon 2 et au Brésil, spécialiste en didactique et pédagogie des mathématiques et de la statistique, et ancien président du groupe Enseignement de la statistique de la SFdS. Bienvenue à lui !

Nous vous souhaitons une excellente lecture !

Corinne Hahn, Frédérique Letué et Catherine Vermandele